

COLECTIVO PEDAGOGIAS DE LA ORALIDAD

DECLARACION

“Todos a una...”

PEDAGOGIAS DE LA ORALIDAD es un colectivo, una PLATAFORMA de diálogo permanente y trans-disciplinaria en torno a modos de comunicación, aprendizaje y expresión de vida alternos en los que es posible practicar investigación, valoración de experiencias, ámbitos y modos de enseñanza más allá de los escolarizados. Comprende re-significación de distintas formas de vida en contextos no convencionales mediante las siguientes líneas de acción simultánea:

- **FORO permanente** que combina manifestaciones en **ESPACIOS reales - no convencionales** (teatros, escuelas de arte, centros culturales, coliseos, escuelas, centros de salud standard y alternativa, mercados, asociaciones, centros, clubes sociales, distritales y departamentales, juntas vecinales, parques, calles etc etc...) con propósito de dialogar, compartir, generar y presentar propuestas empleando **formatos y soportes de comunicación diversos** (historias de Vida, performances, corporalidad, drama, ceramios, tejidos, tablas, murales, relatos, música, bio-ritmos, ceremonias, rituales...) lo que no excluye las discusiones en formato de Foro “standard”. Las modalidades de registro son variadas dependiendo de temas y pensamiento elaborados en los encuentros
- **FORO VIRTUAL**
Formato cibernético empleado con idéntico propósito, cubre distancias brindando expresión y participación a personas y entidades que no puedan incorporarse a las sesiones presenciales. Ofrece excelente medio de registro y sistematización comunitario.
- **EXPERIENCIAS presenciales** de enseñanza -aprendizaje alternativo (talleres, mesas, cursos, concursos, cursillos, charlas, encuentros, exposiciones, jornadas, proyectos, pasacalles, performances, intervenciones...) en configuración transdisciplinaria de amplio espectro efectuadas mediante convocatorias ad hoc.

Alcance y opciones en Foro presencial- virtual y en Experiencias

- **Comunicación con visión reticular y policéntrica**
Como colectivo queremos ofrecer un panorama culturalmente diverso para la educación y el desarrollo humanos abriendo alternativas que sitúen la estructura panóptica desde la que opera la educación formal “acreditada” al interior de un universo plural.

Situamos los saberes “letrados” y formales en un conjunto bastante más amplio de conocimientos que hacen visible que la idoneidad de cada soporte comunicacional para alcanzar comprensión, aprendizaje y desarrollo de habilidades - saberes no necesariamente sistémicos del punto de vista “standard”
- Formas de comunicación y aprendizaje que no impliquen recurso a la escritura como principal o único soporte para la transferencia de saberes...

Como colectivo nacido en Perú, nos disponemos a continuar investigando en la identificación, reconocimiento y rescate de formas, valores, prácticas y significados que -sin intervención sistémica- han hecho posible la pervivencia y evolución de dinámicas diferenciales de comunicación como son las andinas en contextos urbanos de modernidad. La naturaleza activa de la educación y su vocación por acompañar procesos espontáneos de desarrollo humano, exige redes flexibles entre el conocimiento tradicional y el académico para todos los ámbitos: sociales y económicos, arquitecturas, lingüística y literaturas orales, psicologías y artes todas, a fin de generar soporte a propuestas pedagógicas que asuman seriamente las diferencias cognitivo-culturales presentes en el Perú como nación de naciones.

- Lo cualitativo y analógico: dimensiones de la vivencia intersubjetiva ineludibles al aprender-enseñar, producir y buen vivir

Aspiramos a generar espacios de toma de conciencia de sí, que orienten hacia el equilibrio personal y conduzcan a la maduración, sostenimiento e independencia de las personas respecto a modelos estándar y prescripciones externas de conducta.

Marcos normativo- evaluativos que esquematicen las dinámicas de relación en términos de "impactos", "componentes" o roles fijos y observables desde "fuera" no son considerados necesarios en una visión integrada autónoma y plural. Desde eras inmemoriales la humanidad ha vivido sin requerir marcos "externos" que "acoten" y "estructuren" su dinamismo transformando la vida en una carrera hacia metas y niveles de improbable sostenimiento.

- BIENESTAR, PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO que hagan visible la espontánea reproducción de saberes prácticos y profundos en contextos social y culturalmente asimétricos, es decir: reales.

Es la nuestra una sociedad en que todos aprendemos y enseñamos y en la que las diferencias jerárquicas no son imprescindibles a quienes aprendemos y enseñamos, pues con claridad entendemos que tales funciones son juego de roles en una sociedad diversa como aquella a que pertenecemos. Culturas mestizas e híbridas en contexto de cambio y modernización y su potencial diferencial se asumen como realidad viva previa a cualquier intento de sistematización externa.

Promovemos una socialización libre que comprende a la escuela como elemento -que sin desplazar ni desbordar- forma parte de la vida social organizada.

- CPO reivindica reciprocidad que sin necesidad de intermediación monetaria constituye alternativa válida para el intercambio de bienes y servicios. La gratuidad, el voluntariado y reciprocidad de conducta a la manera del AYNÍ (también llamado "TRUEQUE") integran estas modalidades.

Si bien la intermediación monetaria resulta imprescindible para la vida en nuestra era en infinidad de casos, no significa que sea la única manera de practicar intercambio o comercio. Se rescatan por eso formas alternas que permitan relativizar y equilibrar el rol de la intermediación monetaria ubicándola en contextos amplios de formas variadas.

- CPO rescata el aprendizaje experiencial - productivo característico a sociedades tradicionales como modalidad en que aprendizaje y enseñanza

están simultáneamente vinculados a la formación de los jóvenes. La producción puede ser remunerada en dinero, memoria de servicios o especies siendo socialmente sostenida por la red social o comunidad.

La sofisticación del sistema global hegemónico, exige a las sociedades la subdivisión cada vez más atomizada de roles, separando progresivamente el aprendizaje del trabajo, ampliando los lapsos de preparación o “estudios”, especializando cada vez más las funciones del trabajo y exigiendo acreditación obligatoria, todo lo cual encarece y distancia el saber del ejercicio laboral y la propia vida en educación, salud y la producción diversificada de bienes y servicios sin garantizar responsabilidad.

- Desde CPO rescatamos el derecho de las personas a participar en el FORO virtual -presencial y experiencias, identificándonos de manera comunitaria, gremial, , pseudónima o individual si así se desea

Como lo atestigua la configuración pronominal de tantas lenguas y culturas vivas, las distintas formas de identificación personal y cultural, dan testimonio de alternativas de auto identificación que por coherencia y respeto integramos a la propuesta de este colectivo

- Constituimos una retícula que desde las dimensiones de: **ECONOMIA Y PRODUCCION /ARTES / COMUNICACIÓN y TURISMO/ INTER-CULTURALIDAD y EDUCACION/ SALUD/ENERGIAS LIMPIAS**, trabaja en varias perspectivas:
 1. Cosmovisiones: ámbitos y procesos de percepción – representación del mundo y la vida
 2. Subjetividad, lengua y oralidad: cognición y aprendizajes
 3. Homeóstasis, bienestar, productividad y desarrollo: Reproducción de saberes en contextos culturalmente asimétricos.
 4. Sentido, historia e historicidad. Lo convencional histórico y su capitalización por el sistema. Lecturas y discursos sobre lo real.
 5. Bienestar, potencial de desarrollo, producción e interculturalidad

CPO 2013-2014.....